

Instituto dos Pupilos do Exército



Projecto Curricular



DESPACHO

1. Ouvido o Conselho Pedagógico, em sessão 30 de Setembro de 2011, aprovo o Projecto Curricular.
2. Este normativo entra em vigor, desde já, produzindo os seus efeitos no ano lectivo de 2011/2012.

IPE, 17 de Outubro de 2011,

O DIRECTOR

DOCUMENTO AUTÉNTICO
ORIGINAL ASSINADO E ARQUIVADO NO GABINETE DA DIRECÇÃO

ANTÓNIO FRANCISCO ALVES ROSA

MGEN



ÍNDICE

| | | |
|----|--|----|
| 1. | INTRODUÇÃO | 2 |
| 2. | LINHAS DE ORIENTAÇÃO | 2 |
| 3. | METAS EDUCATIVAS PRIORITÁRIAS | 3 |
| 4. | ORGANIZAÇÃO ESCOLAR | 4 |
| a. | Plano Anual de Actividades | 4 |
| b. | Calendário Escolar | 5 |
| c. | Ensino Ministrado | 6 |
| d. | Estrutura Curricular Interna | 6 |
| e. | Medidas de Apoio Educativo | 8 |
| f. | Grelha Horária Semanal | 8 |
| g. | Matrizes Curriculares | 12 |
| h. | Visitas de Estudos e Eventos | 29 |
| i. | Projectos de Escola | 30 |
| j. | Outras Orientações | 33 |
| 5. | PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS | 33 |
| a. | Ensino Básico | 33 |
| b. | Ensino Secundário | 36 |
| c. | Modalidades de Avaliação | 37 |
| e. | Optimização das Situações de Aprendizagem no Ensino Básico | 40 |
| f. | Progressão e Retenção | 41 |
| 6. | ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA (PCT) | 42 |
| 7. | AVALIAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR | 43 |



1. INTRODUÇÃO

- a. O Instituto dos Pupilos do Exército (IPE), ao longo da sua centenária existência, sempre teve como missão formar jovens, para se enquadrarem na vida social e profissional, bem como desenvolver as suas qualidades a fim de melhor servirem o País, o que justifica o cariz técnico profissional do ensino ministrado.
- b. No ano lectivo 2011/12, para além dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, o Instituto consolidou a oferta do ensino secundário profissional, ministrando os Cursos Profissionais de Nível 4, em alternativa aos Cursos Científicos e Humanísticos. Com esta estratégia, continuará o Instituto a ter um lugar importante na sociedade portuguesa e a ser distinguido como entidade única no país, assegurando, do mesmo modo, uma sólida formação de índole técnica, associada aos princípios e valores próprios da Instituição, no desenvolvimento integral de cidadãos úteis à Pátria.
- c. Fica também patente a sua diferenciação, em termos da oferta educativa, face aos outros dois estabelecimentos militares de ensino, pela alternativa da sua via profissional.
- d. No final deste percurso escolar do Ensino Secundário, cada aluno do IPE ficará dotado de uma dupla certificação e, face à natureza dos currículos ministrados, estará em condições de prosseguir os estudos em cursos pós-secundários, quer no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica de Nível 5, quer no acesso ao Ensino Superior em circunstâncias de igualdade com os alunos dos Cursos Científicos e Humanísticos.
- e. Paralelamente, a instalação do Centro de Novas Oportunidades (CNO) do Exército com o objectivo de certificar competências aos seus formandos, a par da decisão superior de proporcionar a formação tecnológica aos alunos do 2º Ano do CFS (Curso de Formação de Sargentos), do Serviço de Material e Transmissões, acrescentaram uma mais valia ao Instituto dos Pupilos do Exército, com a revitalização da sua imagem perante a sociedade portuguesa.

2. LINHAS DE ORIENTAÇÃO

- a. O Projecto Educativo (PE) é o documento que consagra a orientação educativa, no qual se explicitam os princípios, os valores e as metas, a partir dos quais o Instituto desenvolve a sua missão, concentrados num conjunto de projectos e acções, organizado em dois importantes documentos de gestão:
 - **Projecto Curricular** – O (PC) orienta todo o processo educativo do Instituto, designadamente, os **Projectos Curriculares de Turma** (PCT).
 - **Plano Anual de Actividades** – O (PAA) organiza todas as actividades a desenvolver pelas diferentes estruturas educativas do Instituto, ao longo do ano lectivo.



- b.** O PC é um documento de natureza e gestão pedagógica, operacionalizando-se a montante com o PE e a jusante com o PCT e demais documentos. A sua articulação com o projecto educativo vai constituir a base matricial para a posterior elaboração dos projectos curriculares de turma, instrumento fundamental de adequação às estratégias educativas, a desenvolver em cada turma face à especificidade dos seus alunos.

- c.** O projecto curricular aponta para o sucesso educativo numa óptica continuada, devendo para tanto:
 - Dar respostas aos problemas reais do Instituto, integrando e generalizando a acção dos diversos intervenientes;
 - Tornar a acção pedagógica mais valorativa e diversificada;
 - Promover o desenvolvimento das competências definidas para as várias áreas disciplinares e não disciplinares, tendo em vista a sua transversalidade.

- d.** Assim, a grande linha orientadora para o IPE deverá ser apontada no sentido de:
 - Melhorar o sucesso escolar dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário, evidenciando o aumento do actual efectivo do batalhão de alunos e gradualmente consolidar a via profissional no ensino secundário;
 - Dar cumprimento às metas traçadas anualmente para o CNO;
 - Assegurar a qualidade do ensino que tem vindo a ser ministrado ao CFS.

3. METAS EDUCATIVAS PRIORITÁRIAS

- a.** Considerando como meta prioritária do Instituto a formação profissional a nível do Ensino Secundário, dever-se-á, desde logo, no Ensino Básico definir e desenvolver as estratégias atendendo à importância primordial de aprender a aprender, no decurso do respectivo ensino/aprendizagem.

- b.** Partindo do princípio que uma escolaridade significativa requer o desenvolvimento de processos que contribuam para que os alunos sejam progressivamente mais activos e mais autónomos, a aquisição e o uso de procedimentos e métodos de acesso ao conhecimento tornam-se aspectos centrais do currículo escolar, no âmbito do saber fazer, através de projectos de Escola que se apresentem como facilitadores dessas aprendizagens.



- c. A valorização da diversidade de metodologias e estratégias de ensino e actividades de aprendizagem, em particular o recurso a tecnologias de informação e comunicação, visam favorecer o desenvolvimento das competências numa perspectiva de formação ao longo da vida, estruturando, assim, cidadãos integrados, autónomos e empreendedores, conscientes do factor do trabalho, enquanto condição determinante da construção do futuro de cada um.
- d. No sentido de um melhor desempenho por parte da comunidade educativa, importa definir as seguintes prioridades:
 - Dar continuidade à avaliação interna do IPE, de acordo com a lei 31/2002;
 - Manter a eficiência disciplinar através da cooperação permanente entre o Serviço Escolar e o Corpo de Alunos;
 - Promover tanto a estabilidade como a formação contínua dos docentes, de modo a melhorar a qualidade do seu desempenho profissional.

4. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

a. Plano Anual de Actividades

- (1) O Plano Anual de Actividades é o documento elaborado e aprovado pelo Diretor do Instituto que define, em função do projecto educativo, os objectivos, as formas de operacionalização e a programação das actividades e realizar. O PAA visa organizar e apresentar à comunidade educativa o plano de acção para cada ano lectivo.
- (2) No PAA estão referenciadas todas as actividades a realizar ao longo do ano lectivo tentando conciliar as características e tradições do IPE com as directrizes/calendarização emanadas do Ministério da Educação.
- (3) Este não é um documento estanque, podendo verificar-se a necessidade da sua reformulação ao longo do ano lectivo, que permita integrar outras actividades que surjam e que sejam consideradas pertinentes e devidamente planificadas pelos seus proponentes.
- (4) O PAA é divulgado anualmente no sítio do IPE na internet.



b. Calendário Escolar

(1) Períodos

| 1.º Período | |
|--------------------|--|
| Início | Entre 8 e 15 de Setembro de 2011 |
| Termo | 16 de Dezembro de 2011 |
| 2.º Período | |
| Início | 3 de Janeiro de 2012 |
| Termo | 23 de Março de 2012 |
| 3.º Período | |
| Início | 10 de Abril de 2012 |
| Termo | 8 de Junho de 2012 para o 6.º, 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade (ver nota) 15 de Junho de 2012 para o 5.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade (ver nota) Nota: Os cursos profissionais terão o seu termo, de acordo com o programa-horário de cada curso, nunca ultrapassando a data de 15Jul2012. Para os alunos do 12º Ano estão salvaguardados os períodos dos Exames Nacionais. |

(2) Interrupções lectivas para os ensinos básico e secundário

| Interrupções | Datas |
|--------------|---|
| 1.º | De 19 de Dezembro de 2011 a 2 de Janeiro de 2012, inclusive |
| 2.º | De 20 a 22 de Fevereiro de 2012, inclusive |
| 3.º | De 26 de Março de 2012 a 9 de Abril de 2012, inclusive |

(3) Para além das interrupções escolares definidas, poderão ocorrer outras, determinadas pela Direcção do Instituto.



c. Ensino Ministrado

(1) Tipologia

| | Ensino Básico | | | | | Ensino Secundário | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------|--------|----------|--------|--------|---------------------------------|-------------------------|---------|---------|---|---------|---------|-------------------------------|---------|--|---------|---------|---|
| | 2º Ciclo | | 3º Ciclo | | | Regular (*) | Profissional de Nível 4 | | | | | | | | | | | |
| | 5º Ano | 6º Ano | 7º Ano | 8º Ano | 9º Ano | Curso de Ciências e tecnologias | Técnico de Gestão | | | Técnico de Manutenção Industrial Vertentes: Mecatrónica Electromecânica | | | Técnico de Gestão do Ambiente | | Técnico de Energias Renováveis Vertente: Solar | | | |
| | | | | | | 12º Ano | 10º Ano | 11º Ano | 12º Ano | 10º Ano | 11º Ano | 12º Ano | 10º Ano | 11º Ano | 10º Ano | 11º Ano | 12º Ano | |
| Turmas | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(*) A extinguir no ano lectivo 2012/13.

(2) No IPE, a admissão de alunos(as) faz-se para o 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (do 5º até ao 8º Ano), e para o Ensino Secundário por matrícula no 1º ano dos Cursos Profissionais (10º ano de escolaridade), funcionando a frequência destes cursos em regime de internato (sexo masculino) e ainda em regime aberto (tanto para o sexo feminino como masculino).

d. Estrutura Curricular Interna

O Currículo Interno dos Ensinos Básico e Secundário é constituído por uma diversidade de acções no sentido de valorizar o ensino/aprendizagem, com actividades inerentes à própria Instituição e de enriquecimento curricular, complementadas com um conjunto de medidas de apoio aos alunos.

(1) Instrução do Corpo de Alunos (ICA)

A instrução do Corpo de Alunos tem como objectivos a formação moral, social e militar, e procura inculcar fortes sentimentos patrióticos e verdadeiro entusiasmo pela prática das virtudes, dos deveres morais, cívicos e militares, no respeito das tradições e valores do Instituto.

(2) Actividades de Complemento Curricular (ACC)

- (a) As Actividades de Complemento Curricular são um conjunto de projectos e actividades, englobadas na grelha horária semanal, que procuram satisfazer os alunos, relativamente à sua escolha, vontade e aperfeiçoamento, em actividades desportivas e/ou culturais, que sejam do seu agrado e, nas quais, desejam participar de acordo com a oferta do Instituto.
- (b) As ACC são de frequência obrigatória, mas não contam para efeitos de aproveitamento escolar.



- (c) As ACC, pelas características intrínsecas e dinâmicas que promovem, pretendem constituir-se como elementos de projecção do IPE para o exterior assim como, dar a conhecer um conjunto de actividades promotoras de interesses, conduzindo à descoberta de vocações individuais, no âmbito de aprendizagens futuras e dos cursos profissionais ministrados no Instituto.
- (d) As ACC visam o incremento de saberes transversais indo para além dos currículos leccionados nas várias áreas curriculares. Destinam-se a fornecer, aos alunos, um vasto conjunto de conceitos gerais e de competências técnicas e sociais que lhes proporcionarão uma ampla formação geral e uma melhor integração na vida activa.
- (e) As ACC são de âmbito cultural e desportivo.

| ACC´s Culturais | | ACC´s Desportivas | |
|-----------------------------|---------------|------------------------------|----------------------------|
| Actividade | Ciclo | Actividade | Ciclo |
| Origami | 2º Ciclo | Esgrima | 2 e 3º Ciclos |
| A Festa da História | 3º Ciclo | Natação | 2 e 3º Ciclos e Secundário |
| Clube de Música | 2 e 3º Ciclos | Remo | 3º Ciclo e Secundário |
| Clube dos Engenhocas | 3º Ciclo | Andebol | 2ºe 3º Ciclos e Secundário |
| | | Futsal | 3º Ciclo e Secundário |
| | | Ginástica de Formação | 2º e 3º Ciclos |
| | | Ginástica Especial | 3º Ciclo e Secundário |
| | | Taekwondo | 2ºe 3º Ciclos e Secundário |

NOTA: As ACC de Coro e Classe Especial de Ginástica funcionam em horário dinâmico, para dar resposta às necessidades dos alunos e do IPE.



e. Medidas de Apoio Educativo

O IPE disponibiliza um conjunto de medidas para complementar a parte curricular da estrutura de cada ano de escolaridade, bem como, actividades tendencialmente direccionadas para os alunos que evidenciem maiores dificuldades.

(1) Salas de Estudo – Ensino Básico

São essencialmente vocacionadas para aulas de estudo individualizado.

(2) Extensão Curricular – Ensino Básico

Acréscimo de um tempo lectivo em algumas disciplinas, de acordo com as Matrizes Curriculares.

(3) Reforço Curricular no Ensino Secundário Profissional

Aulas de complemento ao currículo do Ensino Secundário Profissional, em algumas das disciplinas sujeitas a exame nacional, consideradas de ingresso à candidatura ao Ensino Superior.

(4) Aulas de Preparação para os Exames Nacionais

Ocorrem em algumas disciplinas sujeitas a exame nacional, em data anterior à primeira fase.

f. Grelha Horária Semanal

É adequada a cada nível de ensino, atendendo à faixa etária dos alunos e às exigências das cargas curriculares. Na sua concepção está presente a fixação do horário de algumas actividades, assim como a gestão dos espaços, designadamente os de carácter específico, em resultado das sugestões apresentadas pelos grupos disciplinares e pelas decisões da direcção.



(1) 2º Ciclo

| Grelha Horária do 2º Ciclo | | 2ºF | 3ºF | 4ºF | 5ºF | 6ºF |
|----------------------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|------------------|--------------|
| 1 | 08H00 – 08H45 | | | | | |
| 2 | 08H45 – 09H30 | | | | | |
| 09H30 – 09H50 | | Lanche | | | | |
| 3 | 09H50 – 10H35 | | | | | |
| 10H35 – 10h45 | | Intervalo | | | | |
| 4 | 10H45 – 11H30 | | | | | ACC Cultural |
| 5 | 11H30 – 12H15 | | | | | |
| 12H15 – 12H30 | | Apoio Administrativo | | | | |
| 12h30 – 13h30 | | Almoço | | | | |
| 6 | 13H45 – 14H30 | | | | | ICA |
| 7 | 14H30 – 15H15 | | | | | |
| 15H15 – 15H25 | | Intervalo | | | | |
| 8 | 15H25 – 16H10 | | | | | ICA |
| 9 | 16H10 – 16H55 | EST | EST | EST | EST | |
| 16H55 – 17H10 | | Lanche | | | | |
| 10 | 17H10 – 17H55 | ACC Desportivas | EST/EMRC (5º) | EST/EMRC (6º) | Seleções ICA (b) | |
| 11 | 17H55 – 18H40 | | (a) | (a) | | |

(a) Tempo à disposição do IPE para eventuais ensaios do Coro e de outras actividades de âmbito geral.

(b) Os alunos que não integram as equipas das selecções do IPE, terão actividades de ICA.



(2) 3º Ciclo

| Grelha Horária do 3º Ciclo | | 2ºF | 3ºF | 4ºF | 5ºF | 6ºF |
|----------------------------|---------------|--------------------------------|-----|-----|--------------------|-----|
| 1 | 08H00 – 08H45 | | | | | |
| 2 | 08H45 – 09H30 | | | | | |
| 09H30 – 09H50 | | Lanche | | | | |
| 3 | 09H50 – 10H35 | | | | | |
| 10H35 – 10h45 | | Intervalo | | | | |
| 4 | 10H45 – 11H30 | | | | | |
| 5 | 11H30 – 12H15 | | | | | |
| 12H15 – 12H30 | | Apoio Administrativo | | | | |
| 12h30 – 13h30 | | Almoço | | | | |
| 6 | 13H45 – 14H30 | | | | | ICA |
| 7 | 14H30 – 15H15 | | | | | |
| 15H15 – 15H25 | | Intervalo | | | | |
| 8 | 15H25 – 16H10 | | | | | ICA |
| 9 | 16H10 – 16H55 | | | | EST | |
| 16H55 – 17H10 | | Lanche | | | | |
| 10 | 17H10 – 17H55 | ACC Desportivas/ Culturais (a) | EST | EST | Seleções e ICA (c) | |
| 11 | 17H55 – 18H40 | | (b) | (b) | | |

(a) As ACC Desportivas e Culturais alternam, entre si, semanalmente.

(b) Tempo à disposição do IPE para eventuais ensaios do Coro e de outras actividades de âmbito geral.

(c) Os alunos que não integram as equipas das selecções do IPE, terão actividades de ICA.



(3) Secundário

| Grelha Horária do Secundário | | 2ºF | 3ºF | 4ºF | 5ºF | 6ºF |
|------------------------------|---------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------|-----|
| 1 | 08H00 – 08H45 | | | | | |
| 2 | 08H45 – 09H30 | | | | | |
| 09H30 – 09H50 | | Lanche | | | | |
| 3 | 09H50 – 10H35 | | | | | |
| 10H35 – 10h45 | | Intervalo | | | | |
| 4 | 10H45 – 11H30 | | | | | |
| 5 | 11H30 – 12H15 | | | | | |
| 12H15 – 12H30 | | Apoio Administrativo | | | | |
| 12h30 – 13h30 | | Almoço | | | | |
| 6 | 13H45 – 14H30 | | | | | ICA |
| 7 | 14H30 – 15H15 | | | | | |
| 15H15 – 15H25 | | Intervalo | | | | |
| 8 | 15H25 – 16H10 | | | | | ICA |
| 9 | 16H10 – 16H55 | | | | | |
| 16H55 – 17H10 | | Lanche | | | | |
| 10 | 17H10 – 17H55 | | ACC Desportivas/ Culturais (a) | | Seleções e ICA (c) | |
| 11 | 17H55 – 18H40 | | | (b) | | |

(a) As ACC Culturais têm periodicidade mensal.

(b) Tempo à disposição do IPE para eventuais ensaios do Coro e de outras actividades de âmbito geral.

(c) Os alunos que não integram as equipas das seleções do IPE, terão actividades de ICA.

**g. Matrizes Curriculares**

As Matrizes Curriculares do IPE estão concebidas de acordo com a estrutura curricular e cargas horárias determinadas pelo Ministério da Educação, para cada ano/nível de ensino, fazendo ainda da sua parte integrante, um conjunto de actividades definidas superiormente, a nível interno.

(1) 2º Ciclo - Estrutura Curricular

| ELENCO CURRICULAR | | CARGA HORÁRIA SEMANAL (Tempos de 45 min) | |
|-------------------------------------|--|--|-----------|
| | | 5º ANO | 6º ANO |
| CURRÍCULO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | Língua Portuguesa | 2/2/2 = 6 | 2/2/2 = 6 |
| | História e Geografia de Portugal | 1/1/1 = 3 | 1/1/1 = 3 |
| | Inglês a) | 2/1/1 = 4 | 2/1/1 = 4 |
| | Matemática | 2/2/2 = 6 | 2/2/2 = 6 |
| | Ciências da Natureza | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 |
| | Educação Visual e Tecnológica | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 |
| | Educação Musical | 1/1 = 2 | 1/1 = 2 |
| | Educação Física | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 |
| | Formação Cívica b) | 1 = 1 | 1 = 1 |
| | Estudo Acompanhado c) | 1/1 = 2 | 1/1 = 2 |
| | Ed. Moral e Religiosa Católica d) | 1 = 1 | 1 = 1 |
| | SUB TOTAL | 36 | 36 |
| CURRÍCULO INTERNO | ACC Desportivas | 2 = 2 | 2 = 2 |
| | ACC Culturais | 2 = 2 | 2 = 2 |
| | Seleccções/ICA | 2 = 2 | 2 = 2 |
| | ICA | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 |
| | Estudos | 5 | 5 |
| | SUB TOTAL | 15 | 15 |
| | TOTAL | 51 | 51 |

a) 1 Tempo de Extensão Curricular

b) Disciplina leccionada pelo Director de Turma

c) 1 Tempo pelo professor de Matemática e 1 Tempo pelo professor de Português

d) Disciplina Facultativa



(2) 3º Ciclo - Estrutura Curricular

| ELENCO CURRICULAR | | CARGA HORÁRIA SEMANAL (Tempos de 45 min) | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|-------------|
| | | 7º ANO | 8º ANO | 9º ANO |
| CURRÍCULO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | Língua Portuguesa a) | 2/2//1/1 = 6 | 2/2/1 = 5 | 2/2/1/1 = 6 |
| | Inglês | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 |
| | Francês | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 |
| | História | 1/1 = 2 | 2/1 = 3 | 1/1 = 2 |
| | Geografia b) | 1/1 = 2 | 1/1/1 = 3 | 2/1 = 3 |
| | Matemática a) | 2/2/1/1 = 6 | 2/2/1 = 5 | 2/2/1/1 = 6 |
| | Ciências Naturais c) | 1/1/1 = 3 | 1/1/1 = 3 | 1/1 = 2 |
| | Ciências Físico-Químicas d) | 2/1 = 3 | 2/1 = 3 | 2/1/1 = 4 |
| | Educação Visual | 2 = 2 | 2 = 2 | 2/1 = 3 |
| | Educação Tecnológica | 2 = 2 | 2 = 2 | |
| | Educação Física | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 |
| | Tec. da Informação e Comunicação | | | 2 = 2 |
| | Formação Cívica e) | 1 = 1 | 1 = 1 | 1 = 1 |
| | Ed. Moral e Religiosa Católica f) | 1 = 1 | 1 = 1 | 1 = 1 |
| SUB TOTAL | 38 | 38 | 40 | |
| CURRÍCULO INTERNO | ACC Desportivas e Culturais | 2 = 2 | 2 = 2 | 2 = 2 |
| | Seleções/ICA | 2 = 2 | 2 = 2 | 2 = 2 |
| | ICA | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 | 2/2 = 4 |
| | Estudos | 5 | 5 | 3 |
| | SUB TOTAL | 13 | 13 | 11 |
| TOTAL | | 51 | 51 | 51 |

- a) 1 Tempo de Extensão Curricular nos 7º e 9º Anos
- b) 1 Tempo de Extensão Curricular no 8º Ano
- c) 1 Tempo de Extensão Curricular nos 7º e 8º Anos
- d) 1 Tempo de Extensão Curricular nos 7º 8º e 9º Anos
- e) Disciplina leccionada pelo Director de Turma
- f) Disciplina Facultativa



(3) Ensino Secundário Profissional - Estrutura Curricular Geral

(a) Organização geral

| COMPONENTES DE FORMAÇÃO | DISCIPLINAS | TOTAL DE HORAS POR CICLO DE FORMAÇÃO |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Sociocultural | Português | 320h |
| | Língua Estrangeira I, II ou III | 220h |
| | Área de Integração | 220h |
| | Tecnologias da Informação. e Comunicação | 100h |
| | Educação Física | 140h |
| Científica | 2 a 3 disciplinas | 500h |
| Técnica | 3 a 4 disciplinas | 1180h |
| | Formação em Contexto de Trabalho | 420h |
| Carga horária total/ Curso | 3100h | |



| TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA (2009/10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|----|----|------|-------|------------------|------|-----|---------|-------|------------------|----|--------|------|-------|------|---------|----|-----|----|----|----|------|------|-------|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | | | 11º ANO | | | | | | | | 12º ANO | | | | | | | | TOTAL |
| | | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | | | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | 108 |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | 48 |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | | | 99 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | 108 | | | | | | | | | | 0 | 216 |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | 72 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | | | 435 | | | | | | 336 | | | | | | | | | | 228 | 999 |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | | | | 102 | 159 |
| | | 12 | | 9 | | | | 21 | | | 24 | | 15 | | 39 | | | 12 | | | 18 | | 27 | 57 | | 57 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FQ | F1 | F2 | F3 | R | Q1 | Q2 | R | | R | Q3 | Q4 | | | | R | Q5 | F5 | R | | | | | | | | |
| | 27 | 22,5 | 12 | | 25,5 | 18 | | 105 | 160 | 27 | 28,5 | | | 55,5 | 94,5 | 18 | 25,5 | | | | | | | 43,5 | 117 | 371,5 |
| | | | 43 | | | | 12 | 55 | | 39 | | | | 39 | | 10,5 | | | 63 | | | | | 73,5 | | 73,5 |
| TOTAL | | | | | | | | 280 | | | | | | 232,5 | | | | | | | | | | 276 | | 788,5 |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | 60 | | | | | | | | | | 0 | 120 |
| | DT | 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | 123 | | | | | | | | | | 0 | 174 |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 14 | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 24 | 129 | 24 | 30 | 21 | 30 | 21 | 24 | | | | 150 | 411 |
| | PO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 7 | 11 | 6 | 8 | | | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 12 | 16 | | | | |
| 27 | | 18 | 27 | 36 | 30 | | | 138 | 30 | 24 | 21 | 36 | | 111 | 36 | 36 | 36 | 30 | 30 | 36 | 36 | | | 240 | 489 | |
| FCT | | | | | | | | 0 | | | | | | 228 | | | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | | | 381 | | | | | | 651 | | | | | | | | | | 582 | 1614 | |
| TOTAL | | | | | | | | 1096 | | | | | | 1219,5 | | | | | | | | | | 1086 | 3402 | |



| TÉCNICO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS – SOLAR (2009/10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|----|----|------|-------|------------------|---------|------|-----|-------|------------------|----|---------|----|-------|--------|------|-----|-------|----|-----|----|----|----|-----|------|------|-------|-------|--|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | 108 | 321 | | | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 48 | 144 | | | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | | | 99 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | 99 | | | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | | 108 | | | | | | | | | 0 | 216 | | | | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | 72 | 219 | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 435 | | | | | | | | 336 | | | | | | | | | 228 | 999 | | | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | | | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | | 18 | | 27 | 102 | 159 | 417 | |
| | | 12 | | 9 | | | | | 21 | | | 24 | | 15 | | | 39 | | | | | | | | | | | 57 | 117 | 371,5 | |
| | | | | | | | | | 105 | 160 | | | | | | | 55,5 | 94,5 | | | | | | | | | | 43,5 | 117 | 371,5 | |
| FQ | F1 | F2 | F3 | R | Q1 | Q2 | R | | | R | Q3 | Q4 | | | | | RQ | Q5 | F5 | R | | | | | | | | 43,5 | 117 | 371,5 | |
| | 27 | 22,5 | 12 | | 25,5 | 18 | | | 105 | 160 | | | | | | | 55,5 | 94,5 | | | | | | | | | | 43,5 | 117 | 371,5 | |
| TOTAL | | | | | | | | | 280 | | | | | | | | 232,5 | | | | | | | | | | | 276 | 788,5 | | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | | | 60 | | | | | | | | | | 0 | 120 | | |
| | DT | 1 | 2 | | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | | | 144 | 21 | 30 | 24 | 36 | | | | | 111 | 306 | | |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 24 | 21 | | | 150 | 30 | 30 | 21 | 21 | 21 | 36 | | | 159 | 441 | | |
| | PO | 1 | R | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 6 | 7 | | | | | | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | |
| 27 | | | 27 | 36 | 30 | | | | 120 | 138 | 30 | 30 | 24 | | | | | 84 | 84 | 36 | 21 | 36 | 36 | | | | 129 | 129 | 351 | | |
| FCT | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 228 | | | | | | | | | | 192 | 420 | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 381 | | | | | | | | 666 | | | | | | | | | | 591 | 1638 | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | 1096 | | | | | | | | 1234,5 | | | | | | | | | | 1095 | 3426 | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| T (1-3-4-5) Grupo de Geografia | OT 2 Grupo de Biologia e Geologia | OT (6-7-8) Grupo de Biologia e Geologia | PA (1-2-3) Grupo de Biologia e Geologia | PA (4-5-6-7-8) Grupo de Física e Química |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|



| TÉCNICO DE GESTÃO (2009/10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|----|----|----|-------|------------------|---------|-----|----|-------|------------------|----|---------|-----|-------|-----|----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | Total | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | 108 | 321 | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | 48 | 144 | | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 99 | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 99 | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | 216 | |
| | | 36 | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | 108 | | | | | | | | 0 | 216 | |
| | ING | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | 219 | |
| 27 | | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | 72 | 219 | | |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | | 336 | | | | | | | | 228 | 999 | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | 138 | 21 | 27 | 27 | | 27 | | 102 | 159 |
| | | | 12 | | 9 | | | 21 | | | 24 | | 15 | | | 39 | | 12 | | | 18 | | 27 | 57 | |
| | ECO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | | | | | 8 | R | | | | | | | | |
| | | 27 | 33 | 24 | 24 | 24 | | 132 | 132 | 24 | 27 | | | | | 51 | 51 | 24 | | | | | | 24 | 78 |
| TOTAL | | | | | | | 252 | | | | | | | 189 | | | | | | | | | 54 | 237 | |
| Técnica | DO | 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | | | | | 54 | 18 | 30 | 30 | | | | 78 | | | | | | | | | 0 | |
| | GEST | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| | | 30 | 30 | 21 | 30 | 30 | 30 | 171 | 30 | 18 | 36 | 36 | 36 | 24 | 180 | 30 | 24 | 30 | 36 | 30 | | | | 150 | |
| | CF | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | |
| | | 24 | 30 | 24 | 36 | 21 | 21 | 156 | 21 | 21 | 21 | 36 | 27 | 24 | 150 | 27 | 30 | 18 | 24 | 27 | 18 | | | 144 | |
| | CFEA | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 0 | 27 | 18 | 18 | | | | 63 | 36 | | | | | | | | 36 | | |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | | 228 | | | | | | | | | 192 | | |
| TOTAL | | | | | | | 381 | | | | | | | 699 | | | | | | | | | 522 | | |
| TOTAL | | | | | | | 1068 | | | | | | | 1224 | | | | | | | | | 987 | | |



(b) Organização Curricular - Alunos que ingressaram no 10º Ano no Ano Lectivo de 2010/2011

| TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – ELECTROMECAÂNICA (2010/11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------|----|----|-------|-----|------|------------------|----|----|-------|----|--------|------------------|-----|----|-------|----|----|-------|-----|----|----|-----|-------|-------|-----|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | Total | | | Módulos/Reforços | | | Total | | | Módulos/Reforços | | | Total | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | | 108 | 321 | | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | | 48 | 144 | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | 99 | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | 108 | | | | | | | | | | | | 0 | 216 | | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | 72 | 219 | | |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | 336 | | | | | | | | | | | | 228 | 999 | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | 99 | | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | | 27 | | | | 102 | 159 | 417 | |
| | | 12 | | 9 | | 21 | 120 | | 24 | | 15 | | 39 | | | 12 | | | 18 | | 27 | | | 57 | | | | |
| | R | F1 | R | Q2 | | | | R | Q1 | Q3 | R | | | | Q4 | Q5 | F5 | R | | | | | | 63 | 102 | 310,5 | | |
| | 6 | | 15 | | | 21 | 105 | 39 | | 27 | 27 | | 54 | 103,5 | 24 | 18 | 21 | | | | | | 39 | 39 | | | | |
| TOTAL | | | | | | 225 | | | | | | | 241,5 | | | | | | | | | | | 261 | 727,5 | | | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | 60 | | | | | | | | | | | | 0 | 120 | |
| | DT | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | 123 | | | | | | | | | | | | 0 | 174 | |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 30 | 30 | 165 | 30 | 30 | 30 | 24 | | | | | | | | 114 | 411 |
| | PO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 11 | 12 | 10 | | | | | 6 | 7 | 9 | 8 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| 27 | | 18 | 27 | 36 | 30 | | 138 | 30 | 24 | 30 | | | | 84 | 21 | 30 | 27 | 27 | 36 | 24 | 30 | 36 | 36 | 267 | 489 | | | |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | 228 | | | | | | | | | | | | 192 | 420 | | |
| TOTAL | | | | | | | 381 | | | | | | 660 | | | | | | | | | | | | 573 | 1614 | | |
| TOTAL | | | | | | | 1041 | | | | | | 1237,5 | | | | | | | | | | | | 1062 | 3341 | | |



| TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA (2010/11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|----|----|----|------|------------------|-----|----|----|------|------------------|----|--------|-------|-----|-------|-------|-----|----|-----|------|-------|-------|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | 11º ANO | | | | | 12º ANO | | | | | TOTAL | | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | | | Módulos/Reforços | | | | | Módulos/Reforços | | | | | | Total | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | 108 | 321 | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 48 | 144 | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | 99 | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | 99 | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | 108 | | | | | | | | | 0 | 216 | | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | 72 | 219 | | |
| TOTAL | | | | | | 435 | | | | | | 336 | | | | | | | | | 228 | 999 | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | | 27 | 102 | 159 |
| | | 12 | | 9 | | 21 | | | 24 | | 15 | | | 39 | | | 12 | | 18 | | 27 | 57 | | |
| | FQ | R | F1 | R | Q2 | | | R | Q1 | Q3 | R | | | Q4 | Q5 | F5 | R | | | | | 63 | 102 | 310,5 |
| | 6 | | 15 | | | 21 | 105 | 39 | | | 10,5 | | | 49,5 | 103,5 | 24 | 18 | 21 | | | | 39 | | |
| TOTAL | | | | | | 225 | | | | | | | | 241,5 | | | | | | | | 261 | 727,5 | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | 60 | 30 | 30 | | | | | 60 | | | | | | | | 0 | 120 | |
| | DT | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | | 123 | | | | | | | | 0 | 174 | |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 | 14 | | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 24 | 24 | 30 | 183 | 21 | 30 | 21 | 24 | | | | 96 | 411 |
| PO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | 11 | 6 | | | | | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 12 | 16 | | | |
| | 27 | 18 | 27 | 36 | 30 | 138 | 30 | 24 | 21 | | | | | 75 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 30 | 36 | 36 | 276 | 489 |
| FCT | | | | | | 0 | | | | | | | | 228 | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | 381 | | | | | | | | 669 | | | | | | | | 564 | 1614 | |
| TOTAL | | | | | | 1041 | | | | | | | | 1246,5 | | | | | | | | 1053 | 3341 | |



| TÉCNICO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS – SOLAR (2010/11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|----|----|-------|------------------|---------|------|-------|------------------|------|---------|-------|--------|-------|-----|-------|----|----|----|-----|----|-----|------|-------|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | 11º ANO | | | | | 12º ANO | | | | | TOTAL | | | | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | Total | Módulos/Reforços | | | Total | Módulos/Reforços | | | Total | | | | | | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | 108 | 321 | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 48 | 144 |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | | 99 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | 108 | | | | | | | | | | 0 | 216 |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | 72 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | | 435 | | | | | | | 336 | | | | | | | | | | 228 | 999 |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | | 27 | | 102 | 159 | 417 | |
| | | 12 | | 9 | | 21 | | | | 24 | | 15 | | 39 | | | 12 | | | 18 | | 27 | 57 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FQ | R | F1 | R | Q2 | | | | R | Q1 | Q3 | R | | | | Q4 | Q5 | F5 | R | | | | | | | | |
| | | 60 | | 27 | | 87 | 108 | | 27 | 27 | | | | 54 | 103,5 | 24 | 18 | 21 | | | | | 63 | 102 | 313,5 | |
| | 6 | | 15 | | | 21 | | 39 | | | 10,5 | | 49,5 | | | | | 39 | | | | 39 | | | | |
| TOTAL | | | | | | 228 | | | | | | | | 241,5 | | | | | | | | | 261 | | 730,5 | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | 60 | | | | | | | | | | 0 | 120 |
| | DT | 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | 144 | 21 | 30 | 24 | 36 | | | | | 111 | 306 |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 6 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | | 132 | 24 | 30 | 30 | 21 | 24 | 21 | 150 | 30 | 30 | 21 | 21 | 21 | 36 | | | 159 | 441 |
| | PO | 1 | R | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | |
| 27 | | | 27 | 36 | 30 | 120 | 138 | | 30 | 30 | 24 | | | | 84 | 84 | 36 | 21 | 36 | 36 | | | | 129 | 129 | 351 |
| | | 18 | | | | 18 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | |
| FCT | | | | | | | | 0 | | | | | | 228 | | | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | | | 381 | | | | | | 666 | | | | | | | | | | 591 | 1638 | |
| TOTAL | | | | | | | | 1044 | | | | | | 1243,5 | | | | | | | | | | 1080 | 3365 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| T (1-3-4-5) Grupo de Geografia | OT 2 Grupo de Biologia e Geologia | OT (6-7-8) Grupo de Biologia e Geologia | PA (1-2-3) Grupo de Biologia e Geologia | PA (4-5-6-7-8) Grupo de Física e Química |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|



| TÉCNICO DE GESTÃO DO AMBIENTE (2010/11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------|----|----|----|----|--------|-----|------------------|------|-----|------|------|-----|-----|------------------|-----|-----|----|----|----|------|-------|-------|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | | 11º ANO | | | | | | | 12º ANO | | | | | | | TOTAL | |
| | | Módulos/Reforços | | | | | | | Módulos/Reforços | | | | | | | Módulos/Reforços | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | 108 | 321 |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 48 | 144 |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | 99 |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | 108 | | | | | | | | | 0 | 216 | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | 72 | 219 | |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | 336 | | | | | | | | | 228 | 999 | |
| Científica | MAT | RA1 | A2 | R2 | B1 | | | RB1 | A3 | A7 | RA7 | | | A6 | RA8 | A9 | RA9 | A10 | R | | | | | |
| | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 72 | 27 | 21 | | | 48 | 27 | 27 | 27 | 18 | 27 | 27 | 27 | 27 | 81 | 153 | 417 |
| | 48 | | 9 | | | | 57 | 75 | | | 12 | | 87 | | | | | | | | | 72 | | |
| | | | | | | | 129 | | | | | | 135 | | | | | | | | | | | |
| | FQ | R | F1 | R1 | Q2 | | | R | Q1 | Q3 | R | | | Q4 | Q5 | R | | | | | | | | |
| | 36 | 36 | 36 | 24 | | | 60 | 27 | 27 | | | 54 | 30 | 18 | | | | | | | | 48 | | |
| | 6 | | 39 | | | | 45 | 39 | | 10,5 | | 49,5 | | | 54 | | | | | | | 54 | 102 | 310,5 |
| BG | 1 | R1 | 2 | R2 | | | | 3 | R3 | 4 | R4 | 5 | | R5 | 6 | 7 | R7 | 8 | | | | | | |
| | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 36 | 18 | 24 | 24 | 18 | 18 | 60 | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | | 54 | | |
| | | 4,5 | | 6 | | | 10,5 | | 4,5 | | 15 | | 19,5 | | | | 18 | | | | | 33 | 87 | 213 |
| TOTAL | | | | | | | 280,5 | | | | | | 318 | | | | | | | | | 342 | 940,5 | |
| Técnica | CN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 24 | 21 | 36 | 36 | 18 | 156 | 24 | 21 | 18 | 30 | 36 | 18 | 147 | | | | | | | | 0 | 303 |
| | PA | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 8 | 7 | 5 | 6 | | | Pro | Pro | | | | | | | | |
| | | 36 | 36 | 18 | 27 | | | 117 | 27 | 30 | 30 | 21 | | | 145 | 145 | | | | | | | 290 | 515 |
| | QA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 18 | 24 | 21 | 21 | 21 | 24 | 21 | 150 | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 150 |
| OT | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | |
| | | | | | | | 0 | 24 | 30 | 30 | 24 | | | 108 | 36 | 24 | 27 | 27 | | | | 114 | 222 | |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | 228 | | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | | 423 | | | | | | 591 | | | | | | | | | 596 | 1578 | |
| TOTAL | | | | | | | 1138,5 | | | | | | 1245 | | | | | | | | | 1166 | 3550 | |



(c) Organização Curricular - Alunos que ingressaram no 10º Ano no Ano Lectivo de 2011/2012

| TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL - ELECTROMECAÂNICA (2011/12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------|-----|----|------|-----|-------|------------------|------|-------|----|-----|-------|------------------|-----|----|------|------|-------|-------|----|----|----|-----|-------|------|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | | Total | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | 108 | 321 | | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | 48 | 144 | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 | 99 | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | 108 | | | | | | | | | | 0 | 216 | | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | 72 | 219 | | |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | | 336 | | | | | | | | | | 228 | 999 | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | | 21 | | 27 | | 27 | | 102 | 159 | 417 | |
| | | | 12 | | 9 | | | 21 | | | 24 | | 15 | | | 39 | | | 12 | | | 18 | | 27 | | 57 | |
| | FQ | Q2 | EQ2 | Q1 | E1Q1 | R1Q | Q3EQ3 | | R2Q | Q4EQ4 | Q5 | RQ3 | F5 | | RF | F1 | E2F1 | E3F1 | RF | | | | | | | | |
| | | 18 | 6 | 18 | 9 | | 37,5 | 88,5 | | 30 | 18 | | 24 | | 72 | | 25,5 | 10,5 | 24 | | | | | | | 60 | 102 |
| | | | | | 16,5 | | 16,5 | | 10,5 | | | 21 | | 31,5 | | 9 | | | 33 | | | | | | 42 | | |
| TOTAL | | | | | | 225 | | | | | | | 241,5 | | | | | | | | | | | 261 | 727,5 | | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | | 60 | | | | | | | | | | 0 | 120 | |
| | DT | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | | 123 | | | | | | | | | | 0 | 174 | |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 30 | 30 | 165 | 30 | 30 | 30 | 24 | | | | | | | 114 | 411 |
| | PO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 11 | 12 | 10 | | | | | 6 | 7 | 9 | 8 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | |
| 27 | | 18 | 27 | 36 | 30 | | 138 | 30 | 24 | 30 | | | | 84 | 21 | 30 | 27 | 27 | 36 | 24 | 30 | 36 | 36 | | 267 | 489 | |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | | 228 | | | | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | | 381 | | | | | | | 660 | | | | | | | | | | | 573 | 1614 | |
| TOTAL | | | | | | | 1041 | | | | | | | 1237,5 | | | | | | | | | | | 1062 | 3341 | |



| TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA (2011/12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|-----|----|------|-----|-------|------------------|------|-------|----|-----|----|------------------|-------|------|------|------|-----|-------|------|------|----|----|-----|-------|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | | | | Módulos/Reforços | | | | | | Módulos/Reforços | | | | | | | | | | | | |
| | | Total | | | | | | Total | | | | | | Total | | | | | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | | 108 |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | 48 |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | | 108 | | | | | | | | | | 0 | 216 |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | 72 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | | | 336 | | | | | | | | | | 228 | 999 |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | | 21 | | 27 | 27 | | 27 | | 102 | 159 |
| | | 12 | | 9 | | | 21 | | | 24 | | 15 | | | 39 | | | 12 | | | 18 | | 27 | 57 | | |
| | FQ | Q2 | EQ2 | Q1 | E1Q1 | R1Q | Q3EQ3 | | R2Q | Q4EQ4 | Q5 | RQ3 | F5 | | RF | F1 | E2F1 | E3F1 | RF | | | | | | | |
| | | 18 | 6 | 18 | 9 | | 37,5 | 88,5 | | 30 | 18 | | 24 | | 72 | 25,5 | 10,5 | 24 | | | | | | | 60 | 102 |
| TOTAL | | | | | 16,5 | | 16,5 | | 10,5 | | | 21 | | 31,5 | | | | 9 | | | 33 | | | 42 | | |
| TOTAL | | | | | | | 225 | | | | | | | | 241,5 | | | | | | | | | | 261 | 727,5 |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | | 60 | | | | | | | | | | 0 | 120 |
| | DT | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | | 123 | | | | | | | | | | 0 | 174 |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 | 14 | | | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | 132 | 30 | 24 | 30 | 21 | 24 | 24 | 30 | 183 | 21 | 30 | 21 | 24 | | | | | | 96 |
| | PO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | 11 | 6 | | | | | | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 12 | 16 | | | |
| 27 | | 18 | 27 | 36 | 30 | | 138 | 30 | 24 | 21 | | | | | 75 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 30 | 36 | 36 | | 276 | 489 |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | | 228 | | | | | | | 192 | 420 | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 381 | | | | | | | 669 | | | | | | | 564 | 1614 | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 1041 | | | | | | | 1246,5 | | | | | | | 1053 | 3341 | | | | |



| TÉCNICO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS – SOLAR (2011/12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------------|-----|------|-------|------|-------|------------------|-----|-------|-------|-----|-------|------------------|-------|------|-------|------|-----|-------|-----|------|------|-------|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | 11º ANO | | | | | | 12º ANO | | | | | | TOTAL | | | | | |
| | | Módulos/Reforços | | | Total | | | Módulos/Reforços | | | Total | | | Módulos/Reforços | | | Total | | | | | | | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | 108 | 321 | | |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | | | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | 48 | 144 | | |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | 99 | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 99 | | |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | 108 | | | | | | | | 0 | 216 | | | |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | 72 | 219 | | | |
| TOTAL | | | | | | | 435 | | | | | | 336 | | | | | | | | 228 | 999 | | | |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | 120 | 36 | | 36 | | 27 | 99 | 138 | 21 | | 27 | 27 | 18 | 27 | 102 | 159 | 417 |
| | | 12 | | 9 | | | 21 | | | 24 | | 15 | | 39 | | 12 | | | 18 | | 27 | 57 | | | |
| | FQ | Q2 | EQ2 | Q1 | E1Q1 | R1Q | Q3EQ3 | | R2Q | Q4EQ4 | Q5 | RQ3 | F5 | | RF | F1 | E2F1 | E3F1 | RF | | | | | | |
| | | 18 | 6 | 18 | 9 | | 37,5 | 88,5 | 105 | 30 | 18 | | 24 | 72 | 103,5 | 25,5 | 10,5 | 24 | | | | 60 | 102 | 310,5 | |
| | | | | 16,5 | | 16,5 | | 10,5 | | | 21 | | 31,5 | 9 | | | | 33 | | | 42 | | | | |
| TOTAL | | | | | | | 225 | | | | | | 241,5 | | | | | | | | 261 | | | 727,5 | |
| Técnica | OI | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 30 | | | | | 60 | 30 | 30 | | | | 60 | | | | | | | | 0 | 120 | | |
| | DT | 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | |
| | | 21 | 30 | | | | | 51 | 21 | 21 | 21 | 21 | 30 | 30 | 144 | 21 | 30 | 24 | 36 | | | | 111 | 306 | |
| | TP | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 6 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | |
| | | 30 | 36 | 30 | 36 | | | 132 | 24 | 30 | 30 | 21 | 24 | 21 | 150 | 30 | 30 | 21 | 21 | 21 | 36 | | | 159 | 441 |
| | PO | 1 | R | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | |
| 27 | | | 27 | 36 | 30 | | 120 | 138 | 30 | 30 | 24 | | | 84 | 84 | 36 | 21 | 36 | 36 | | | 129 | 129 | 351 | |
| | | 18 | | | | | 18 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | |
| FCT | | | | | | | 0 | | | | | | | 228 | | | | | | | | 192 | 420 | | |
| TOTAL | | | | | | | 381 | | | | | | | 666 | | | | | | | | 591 | 1638 | | |
| TOTAL | | | | | | | 1041 | | | | | | | 1243,5 | | | | | | | | 1080 | 3365 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| T (1-3-4-5) Grupo de Geografia | OT 2 Grupo de Biologia e Geologia | OT (6-7-8) Grupo de Biologia e Geologia | PA (1-2-3) Grupo de Biologia e Geologia | PA (4-5-6-7-8) Grupo de Física e Química |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|



| TÉCNICO DE GESTÃO (2011/12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|------|------|------|------|------|----|--------|------------------|------|------|------|------|------|--------|-------|------------------|------|------|------|------|--|-----|-------|-------|-----|
| Componentes da Formação | Disciplinas | 10º ANO | | | | | | | | 11º ANO | | | | | | | | 12º ANO | | | | | | | | TOTAL | |
| | | Módulos/Reforços | | | | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | | | | Total | Módulos/Reforços | | | | | | | Total | | |
| Socio-cultural | POR | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | |
| | | 30 | 24 | 24 | 27 | | | | | 105 | 21 | 27 | 24 | 36 | | | | 108 | 24 | 36 | 24 | 24 | | | | | 108 |
| | EF | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | | | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 18 | | | | | | 48 | 15 | 15 | 18 | | | | | 48 | 24 | 24 | | | | | | | 48 |
| | T.I.C. | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | 33 | 33 | | | | | | 99 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 |
| | A.I. | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 36 | 36 | | | | | | 108 | 36 | 36 | 36 | | | | | 108 | | | | | | | | | 0 | 216 |
| ING | 1 | 2 | 3 | | | | | | 4 | 5 | 6 | | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | |
| | 27 | 24 | 24 | | | | | | 75 | 24 | 24 | 24 | | | | | 72 | 24 | 24 | 24 | | | | | | 72 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | | | 435 | | | | | | | | 336 | | | | | | | | | 228 | 999 |
| Científica | MAT | A1 | R1 | A2 | R2 | A3 | | | A4 | R4 | A5 | R5 | A6 | | | A7 | R7 | A8 | A9 | R9 | A10 | R | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 27 | | | 99 | | 36 | | 36 | | 27 | | 99 | | 27 | 27 | | 27 | | 102 | | 159 | 417 |
| | | 12 | | 9 | | | | 21 | 120 | | 24 | | 15 | | 39 | 138 | | 12 | | 18 | | 27 | | 57 | | 159 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ECO | 1 | 2 | | 3 | R3 | 4 | R4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | R | | | | | | | | | | | |
| | 27 | 33 | | 24 | | 24 | | | 108 | | 24 | 24 | | 27 | | 75 | | 24 | | | | | | | 24 | 78 | 273 |
| | | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | 117 | | | 3 | | 3 | 78 | | 54 | | | | | | 54 | | 78 | |
| TOTAL | | | | | | | | | 237 | | | | | | | 216 | | | | | | | | | 237 | 690 | |
| Técnica | DO | 1 | 2 | | | | | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 24 | | | | | | | 54 | 18 | 30 | 30 | | | | 78 | | | | | | | | | 0 | 132 |
| | GEST | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | |
| | | 51 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | | | 178,5 | 25,5 | 25,5 | 51 | 25,5 | 51 | | 178,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 51 | 25,5 | | | | 153 | 510 |
| | CF | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | 9 | 7 | 8 | 6 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | |
| | | 25,5 | 51 | 25,5 | 51 | | | | | 153 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | | 153 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | 25,5 | | | | 153 | 459 |
| CFEA | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 0 | 27 | 18 | 18 | | | | 63 | 36 | | | | | | | | 36 | 99 | |
| FCT | | | | | | | | | 0 | | | | | | | 228 | | | | | | | | | 192 | 420 | |
| TOTAL | | | | | | | | | 385,5 | | | | | | | 700,5 | | | | | | | | | 534 | 1620 | |
| TOTAL | | | | | | | | | 1057,5 | | | | | | | 1252,5 | | | | | | | | | 999 | 3309 | |



h. Visitas de Estudos e Eventos

(1) Visitas de Estudo

- (a) As Visitas de Estudo são actividades com objectivos de aprendizagem bem definidos, visando complementar os conhecimentos teórico-práticos previstos nos conteúdos programáticos das diferentes áreas curriculares e constituem uma das estratégias de ensino de maior relevância.
- (b) As Visitas de Estudo consistem em deslocações de grupos de alunos a locais no exterior do Instituto com o objectivo de concretizar aprendizagens.
- (c) As Visitas de Estudo visam, igualmente, promover a educação para a cidadania e incentivar uma melhor camaradagem e entendimento entre os participantes num ambiente exterior ao Instituto, promovendo a sociabilização e integração.
- (d) As visitas de estudo devem realizar-se, preferencialmente, durante o 1º e 2º períodos lectivos e de modo a não interferir /colidir com as actividades escolares e a necessidade de cumprir integralmente os currículos do Ministério da Educação e respeitando as características e tradições do IPE.
- (e) As Visitas de Estudo regem-se por uma NEP.

(2) Eventos

- (1) Os Eventos são todas as actividades promovidas no Instituto ou fora do mesmo, envolvendo parte ou a totalidade da comunidade escolar.
- (2) Estas actividades complementam a formação curricular dos alunos em áreas constantes do plano de estudos do Ensino Básico ou do Ensino Secundário.



i. **Projectos de Escola**

(1) Programa **ECO-ESCOLA**

- (a) Programa Eco-Escolas é uma iniciativa de âmbito europeu sob a responsabilidade da Fundação para a Educação Ambiental (FEE) <http://www.abae.pt/>, destinado fundamentalmente às escolas do ensino básico, apesar de também ser implementado no ensino secundário e que visa encorajar acções e reconhecer o trabalho desenvolvido pela Escola em benefício do Ambiente. O Programa está orientado para a implementação da Agenda 21 ao nível local e visa a aplicação de conceitos e ideias de educação ambiental à vida quotidiana da escola. Pretende ainda estimular junto das futuras gerações o hábito de participação nos processos de decisão e a tomada de consciência da importância do ambiente no dia-a-dia da sua vida pessoal e familiar. Pode ser adoptado por qualquer escola que se inscreva e que siga a sua metodologia. Trata-se de um Programa flexível e cada escola poderá encontrar uma forma própria de atingir o estatuto de Eco-Escola. Este Programa não tem como objectivo premiar projectos específicos de melhoria do ambiente, mas a implementação de uma metodologia.
- (b) É coordenado a Nível Nacional pela ABAE (Associação Bandeira Azul da Europa) e a nível internacional pela Fee (Fundação para a Educação Ambiental). Em Portugal, o Programa Eco-Escolas é organizado pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE).
- (c) O Programa Eco-Escola foi implementado em Portugal desde o ano lectivo 1996/97. Atualmente, o Programa Eco-Escolas, completando a sua 1ª década, conta com mais de 500 inscrições em 2006 das quais 356 alcançaram o nível de qualidade que possibilitou a obtenção do galardão Bandeira Verde Eco-Escola.
- (d) Galardão de Eco-Escola
1. O Galardão consiste numa Bandeira Verde que poderá ser hasteada no exterior da escola ou colocada num outro local de relevo, num certificado para afixar no átrio e na autorização de utilização do logotipo do Programa nos materiais da escola, nomeadamente no papel timbrado. Não há, por conseguinte, qualquer prémio monetário. Para uma escola obter o galardão de Eco-Escola terá de estar registada no Programa e apresentar uma candidatura. O galardão só é atribuído caso se verifique o cumprimento do essencial dos elementos do Programa Eco-Escolas.



- (e) Os elementos do Programa Eco-Escolas:
1. Conselho Eco-Escolas
 2. Plano de Acção
 3. Monitorização e Avaliação
 4. Trabalho Curricular
 5. Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local
 6. Eco-Código
- (f) Implementação do Programa
1. Encorajar acções, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade;
 2. Estimular o hábito de participação envolvendo activamente as crianças e os jovens na tomada de decisões e implementação das acções;
 3. Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adopção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário;
 4. Fornecer formação, enquadramento e apoio a muitas das actividades que as escolas desenvolvem;
 5. Divulgar boas práticas e fortalecer o trabalho em rede a nível nacional e internacional;
 6. Contribuir para a criação de parcerias e sinergias locais na perspectiva de implementação da Agenda 21 Local.
- (g) Tendo o IPE iniciado, no ano lectivo 2007/2008, a implementação de uma série de medidas conducentes à melhoria da sua eficiência energética e à redução dos seus consumos de água e de gás, tudo isto a par de uma inequívoca vontade de sensibilizar alunos e comunidade escolar para a necessidade de assumirem práticas quotidianas amigas do ambiente, considerou-se estarem reunidas a condições para que o Instituto se inscrevesse, em 2008/2009, neste programa.
1. Em resultado da aplicação criteriosa do seu plano de acção, um dos setes passos da metodologia inspirada na Agenda 21, o IPE reuniu as condições para no início do ano lectivo 2009/2010 poder hastear a Bandeira do Eco-Escolas, situação que, desde essa data, tem-se repetido anualmente.
 2. E porque de facto pretendemos continuar interventivos nesta área, estamos de novo inscritos neste programa, esperando que as medidas que este ano implementámos e continuamos a dinamizar, nos permitam de novo agitar ao vento o verde desta Bandeira.



3. É no âmbito do programa Eco-Escolas e do seu Plano de Acção que se inserem todos os projectos de cariz ambiental implementados no IPE, tendo em vista a prossecução das metas definidas nos seus documentos orientadores.

(2) Projecto de **Promoção e Educação para a Saúde**

(a) Finalidades do Projecto

“Visa contribuir para a aquisição de competências por parte da comunidade escolar, que lhes permitam confrontar-se com confiança e positivamente consigo própria e, bem assim, fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis, estimulando um espírito crítico e construtivo, verdadeiro pressuposto do exercício de uma cidadania activa.”

(in, despacho interno de 27 de Setembro de 2006, do Sr. Secretário de Estado da Educação)

- (b) O projecto de Promoção e Educação para a Saúde constitui-se como um plano de acção educativa que tem como referencial os princípios orientadores estabelecidos nos projectos educativo e curricular de escola, levando em linha de conta a legislação em vigor.
- (c) Tendo em conta a definição de saúde da OMS (1993) como “um estado completo de bem-estar físico, social e mental e não apenas a ausência de doença e/ou enfermidade” então a Educação para a Saúde deve ter como finalidade basilar a preservação da saúde individual e colectiva. Sendo o meio escolar aquele em que as crianças e jovens passam mais tempo, então a Escola será o meio, por excelência, que poderá dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que lhes permitam optar e decidir de forma adequada à sua saúde, isto é, ao seu bem-estar físico, social e mental.
- (d) Foram definidas como áreas temáticas prioritárias:
1. A alimentação e actividade física;
 2. Prevenção do consumo de substâncias psicoactivas;
 3. Educação Sexual em Meio Escolar;
 4. Infecções Sexualmente Transmissíveis;
 5. Saúde Mental, Prevenção da Violência em Meio Escolar.
- (e) Na estrutura deste projecto são contempladas todas as áreas temáticas referenciadas acrescentando a Saúde Oral, opção que assenta no facto de a OMS apontar para 2020 metas, que para serem atingidas pressupõem acções de promoção da saúde e de prevenção das doenças orais dinamizadas por profissionais da educação e da saúde.
- (f) Para cada uma destas áreas é definido o âmbito da sua aplicação, são estabelecidos os objectivos a atingir, as actividades a desenvolver e os recursos necessários à sua implementação.



j. Outras Orientações

(1) **Elaboração de Horários**

De acordo com a distribuição de serviço docente, matrizes curriculares, grelhas horárias e espaços de leccionação, são elaborados atendendo à legislação em vigor e aos critérios definidos pela Direcção do Instituto.

(2) **Constituição de Turmas**

Considerando os alunos que frequentam o IPE, acrescida dos alunos que venham a ser integrados através do respectivo concurso de admissão é efectuada de acordo com os seguintes critérios:

- (a) Número de alunos por ano de escolaridade;
- (b) Continuidade pedagógica;
- (c) Constituição de grupos homogéneos sempre que possível.

(3) **Serviço Docente**

(a) É regido pela legislação em vigor, contemplando as especificidades próprias do Instituto e divulgado em Ordem de Serviço.

(b) Para a sua consolidação são previstas as seguintes fases:

- 1. Planeamento das necessidades de Professores em função da previsão do número de turmas a constituir e das respectivas cargas curriculares dos cursos/disciplinas, assim como das reduções horárias provenientes dos cargos para os quais são nomeados;
- 2. Distribuição de Serviço Docente de acordo com os critérios definidos pela Direcção do Instituto.

(4) **Necessidades de Materiais e Equipamentos**

São inventariadas mediante proposta de cada Grupo Disciplinar tendo em vista a prossecução do processo de ensino-aprendizagem.

5. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

a. Ensino Básico

(1) **Princípios e procedimentos**

(a) A avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do ano lectivo e no final de cada ciclo de estudos.

(b) É realizada nas disciplinas que integram os planos de estudo dos respectivos cursos e compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa (interna e externa).



- (c) No IPE a avaliação é realizada dando cumprimento à seguinte legislação:
- Decreto-Lei nº 6/2001, de 18 de Janeiro
 - Despacho nº 1/2005, de 5 de Janeiro
 - Despacho Normativo nº 50/2005, de 9 de Novembro (com as alterações introduzidas pelo Despacho Normativo nº 18/2006 de 14 de Novembro)
 - Despacho Conjunto do MDN/ME N.º 275/2006, de 22 de Março
 - Despacho Normativo 6/2010, de 19 de Fevereiro
- (d) No início de cada ano lectivo, compete ao Conselho Pedagógico, de acordo com as orientações do currículo nacional e proposta dos departamentos curriculares e coordenadores de directores de turma, pronunciar-se sobre os critérios de avaliação a aplicar para cada ciclo e ano de escolaridade. No ensino básico os critérios gerais de avaliação serão operacionalizados pelo conselho de turma no âmbito do respectivo projecto curricular de turma.
- (e) Os alunos participam no processo de avaliação através da sua auto-avaliação que deve ser promovida, no final de cada período, no âmbito das diversas áreas curriculares e no final do ano lectivo, através de uma auto-avaliação global.

(2) Competências Gerais à saída do Ensino Básico

- (a) Entende-se "competência" como um saber em acção que envolve o desenvolvimento integrado de conteúdos, capacidades, atitudes e valores e que a escola deve proporcionar. O perfil de competências a desenvolver pelo aluno ao longo do Ensino Básico está subjacente à noção de que a aquisição de conhecimentos não se faz independentemente de processos de pensamento e de atitudes favoráveis à aprendizagem, sendo que estas competências não se desenvolvem no abstracto, mas sim em articulação com conteúdos concretos.
- (b) Este documento deve, então, ser entendido como uma referência à luz da qual os programas de cada disciplina devem ser interpretados, assumindo o professor, como parte integrante do conselho de turma, a responsabilidade de gerir o currículo. As competências que a seguir se enunciam – nas suas dimensões pessoal e social, aquisições básicas e cidadania – devem ser entendidas como referenciais para o trabalho do corpo docente, integrado e enquadrado numa concepção de aprendizagem como um processo ao longo da vida.



(c) Tendo em conta as competências gerais enunciadas no “Currículo do Ensino Básico” e para a sua aplicabilidade nas várias disciplinas, considerando a sua transversalidade, deverão ser seguidas as seguintes orientações:

1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.
3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
4. Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações de quotidiano e para apropriação de informação.
5. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.
6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
7. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.
8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.
9. Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns.
10. Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal, promotora de saúde e da qualidade de vida.

(3) Competências Transversais do Currículo

- (a) A compreensão e expressão em Língua Portuguesa, a Educação para a Cidadania e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação são componentes do currículo, de carácter transversal, que deverão ser desenvolvidas em todas as áreas curriculares.
- (b) O carácter transversal da Língua Portuguesa assume grande importância, daí que reduzir o insucesso na língua portuguesa é imprescindível para diminuir o insucesso em todas as áreas do currículo.
- (c) A Educação para a Cidadania tem como objectivo central contribuir para a constituição da identidade e desenvolver a consciência cívica dos alunos. Esta componente atravessa todos os saberes e concretiza-se no trabalho realizado no âmbito do relacionamento interpessoal, educação ambiental e educação para a saúde.
- (d) As Tecnologias de Informação e Comunicação são cada vez mais importantes na nossa sociedade, daí a importância de desenvolver nos alunos o gosto pelas novas tecnologias, numa área que deverá funcionar como apoio às outras, para o desenvolvimento de projectos e trabalhos propostos em conselho de turma.



- (4) Área Curricular Não Disciplinar de Formação Cívica
- (a) A operacionalização da área curricular não disciplinar de Formação Cívica deve ser feita pelo conselho de turma, de modo a serem trabalhados temas/conteúdos no sentido de desenvolver competências transversais às várias áreas curriculares de acordo com as necessidades e características da turma.
 - (b) A área curricular não disciplinar de Formação Cívica, é um espaço privilegiado para o diálogo e reflexão sobre as experiências vividas e as preocupações sentidas pelos alunos. Tem como objectivo o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos.
- (5) Articulação das Competências com os respectivos Conteúdos Programáticos das Áreas Curriculares Disciplinares
- (a) O Currículo Nacional do Ensino Básico define as Competências Essenciais deste nível de ensino, distinguindo as gerais das essenciais próprias de cada área disciplinar.
 - (b) A expressão Competências Essenciais procura salientar os saberes que se consideram fundamentais para que os alunos desenvolvam uma compreensão da natureza e dos processos de cada uma das disciplinas, assim como uma atitude positiva face à actividade intelectual e ao trabalho prático que lhes são inerentes.
 - (c) No âmbito das várias áreas disciplinares, as respectivas Competências Essenciais devem ser estabelecidas em articulação com as dez competências gerais do Ensino Básico.
 - (d) Os docentes das várias áreas disciplinares, sob a responsabilidade dos respectivos Coordenadores de Departamento, procedem à articulação das Competências Essenciais do Ensino Básico com os conteúdos disciplinares específicos.

b. Ensino Secundário

- (1) Cursos Científico Humanísticos do Ensino Secundário
- O ano lectivo de 2011/2012 assinalará o final dos Cursos Científico Humanísticos do Ensino Secundário que funcionavam no IPE.
- (2) Cursos Profissionais do Ensino Secundário
- (a) Grandes Finalidades
 1. Os cursos profissionais constituem-se como alternativa ao ensino secundário regular.
 2. Aponta a sua estrutura curricular para a aquisição de um conjunto significativo de conhecimentos técnicos que, a par da Formação em Contexto de Trabalho e da realização da Prova de Aptidão Profissional, promove as competências essenciais para um perfil de aluno apto a ser inserido no mundo do trabalho, certificado profissionalmente com um diploma de nível 4, de acordo com o tipo de curso frequentado.



3. Paralelamente, o restante conjunto de disciplinas curriculares possibilita a certificação escolar ao nível do 12º Ano e o prosseguimento dos estudos pós secundários.
4. No IPE os Cursos Profissionais são objecto de Regulamentação própria, de acordo com o Anexo F do Regulamento Interno.
5. Articulação das Competências/Objectivos com os respectivos Conteúdos Programáticos das Áreas Curriculares Disciplinares.
 - a. As Competências Essenciais no âmbito destes cursos incidem **no fazer e no saber fazer**, cujos saberes são a base para que os alunos desenvolvam uma compreensão da natureza e dos processos de cada uma das disciplinas, assim como uma atitude positiva face à actividade intelectual e ao trabalho prático que lhes são inerentes.
 - b. No âmbito das várias áreas disciplinares, as respectivas Competências Essenciais devem ser estabelecidas para cada disciplina face aos respectivos Conteúdos Programáticos, de forma a garantir o carácter de transversalidade no mesmo ano de escolaridade.

c. Modalidades de Avaliação

(1) Avaliação Diagnóstica

- (a) Esta avaliação realiza-se, em geral, no início da aprendizagem, ou em determinados momentos do processo de ensino-aprendizagem visando:
 - Estratégias de diferenciação pedagógica
 - Superar eventuais dificuldades
 - Facilitar a integração escolar dos alunos
 - Apoiar a orientação escolar e vocacional.
- (b) A sua finalidade consiste em determinar o grau de preparação dos alunos antes de iniciar uma dada unidade de aprendizagem, identificando as suas dificuldades. Com base na informação recolhida o docente pode, com maior rigor, introduzir as correcções necessárias na planificação das suas aulas para um dado grupo de alunos, prevendo nomeadamente a realização de actividades específicas.



(2) Avaliação Formativa

- (a) A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo a instrumentos de recolha de informação variados e adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem. Tem como principal função a regulação do ensino e da aprendizagem, levando à obtenção de informações sobre o desenvolvimento das aprendizagens e das competências dos alunos.
- (b) Esta avaliação é da responsabilidade de cada professor, em diálogo com os alunos e em colaboração com os restantes professores, e ainda, sempre que necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e os encarregados de educação.

(3) Avaliação Sumativa

(a) Avaliação sumativa interna

1. A avaliação sumativa interna consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento das aprendizagens do aluno, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola, destina-se a informar o aluno e/ou o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas para cada disciplina e área não disciplinar e a tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno. Neste sentido são formulados, em cada Área Disciplinar, os respectivos Critérios de Avaliação.
2. A avaliação sumativa interna realiza-se:
 - Integrada no processo de ensino-aprendizagem e formalizada em reuniões do conselho de turma no final dos 1.º, 2.º e terceiro períodos lectivos;
 - Através da realização de provas de equivalência à frequência.
3. A avaliação sumativa utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa traduzindo-a na formulação de um juízo globalizante, que se exprime numa escala de 1 a 5, no ensino básico e de 1 a 20, no ensino secundário, nas áreas curriculares disciplinares.

| Nível | Informação descritiva | Percentagem |
|-------|-----------------------|-------------|
| 5 | Satisfaz Muito Bem | 90 a 100% |
| 4 | Satisfaz Bem | 70 a 89% |
| 3 | Satisfaz | 50 a 69% |
| 2 | Não Satisfaz | 20 a 49% |
| 1 | Fraco | 0 a 19% |

4. Nas provas escritas do ensino básico a avaliação é expressa quantitativamente.



(b) Avaliação Sumativa Externa

1. É composta pela realização de testes intermédios do GAVE e de exames nacionais para os alunos do 6º e 9º ano e de exames nacionais para os alunos do 12º ano do ensino regular.
2. Nos Cursos Profissionais do Ensino Secundário, a realização de Exames Nacionais só é exigida, no caso de candidatura ao Ensino Superior, nas disciplinas em que o exame é considerado prova de ingresso.

d. Efeitos da Avaliação Sumativa

(1) Ensino Básico

- (a) A avaliação, enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, permite verificar o cumprimento do currículo, diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das aprendizagens e reorientar o processo educativo.
- (b) A avaliação sumativa realizada no final de cada ano lectivo origina a decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções "Transita" ou "Não Transita". No final de cada ciclo, é expressa através das menções "Aprovado" ou "Não Aprovado".
- (c) A disciplina de Educação Moral e Religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos, salvo no caso de exclusão por faltas em que esta disciplina é considerada para a progressão/retenção.

(2) Ensino Secundário

- (a) No Ensino Secundário Científico Humanístico os alunos concluem este ciclo após realização dos respectivos exames nacionais.
- (b) A avaliação dos alunos dos Cursos Profissionais está descrita nas Normas dos Cursos Profissionais do IPE. Ressalta durante este percurso escolar o tipo de avaliação efectuada módulo a módulo em cada disciplina, verificando-se a conclusão do curso se forem concluídos com aproveitamento todos os módulos e, complementarmente, as classificações com aproveitamento da Formação em Contexto de Trabalho e da Prova de Aptidão Profissional, sem a obrigatoriedade de realizar exames nacionais.



e. Optimização das Situações de Aprendizagem no Ensino Básico

A reorganização do trabalho escolar implica que se optimizem as situações de aprendizagem, incluindo-se nestas a elaboração de planos de recuperação, de desenvolvimento e de acompanhamento.

(1) Planos de Recuperação

- (a) Para efeitos do referido despacho normativo, entende-se por plano de recuperação o conjunto das actividades concebidas no âmbito curricular e de enriquecimento curricular, desenvolvidas na escola ou sob a sua orientação, que contribuam para que os alunos adquiram as aprendizagens e as competências consagradas nos currículos em vigor do ensino básico.
- (b) O plano de recuperação é aplicável aos alunos que revelem dificuldades de aprendizagem em qualquer disciplina, área curricular disciplinar ou não disciplinar.
- (c) O plano de recuperação pode integrar, entre outras, as seguintes modalidades:
 - Pedagogia diferenciada na sala de aula;
 - Programas de tutoria para apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno;
 - Actividades de compensação em qualquer momento do ano lectivo ou no início de um novo ciclo;
 - Aulas de recuperação;
 - Actividades de ensino específico da língua portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros.
- (d) Sempre que, no final do 1º período, um aluno não tenha desenvolvido as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos, caso obtenha três ou mais níveis inferiores a três, deve o conselho de turma elaborar um plano de recuperação para o aluno.
- (e) Na primeira semana do 2º período, o plano de recuperação é dado a conhecer, pelo responsável da turma, aos pais e encarregados de educação, procedendo-se de imediato à sua implementação.
- (f) Os alunos que, no decurso do 2º Período, nomeadamente até à interrupção das aulas no Carnaval, indiciem dificuldades de aprendizagem que possam comprometer o seu sucesso escolar são, igualmente, submetidos a um plano de recuperação.
- (g) O plano de recuperação é planeado, realizado e avaliado, quando necessário, em articulação com outros técnicos de educação, envolvendo os pais ou encarregados de educação e os alunos.



(2) Planos de Acompanhamento

- (a) O ponto 2, do Artigo 3º, do Despacho Normativo nº 50/2005, de 9 de Novembro diz o seguinte: "O plano de acompanhamento é aplicável aos alunos que tenham sido objecto de retenção em resultado da avaliação sumativa final do respectivo ano de escolaridade".
- (b) Decorrente da avaliação efectuada, o plano de acompanhamento é elaborado pelo conselho de turma, para ser aplicado no ano escolar seguinte, competindo ao Coordenador de Ciclo propor as respectivas formas de acompanhamento e avaliação.
- (c) O plano de acompanhamento é elaborado, desenvolvido e avaliado, quando necessário, em articulação com outros técnicos de educação, envolvendo os pais ou encarregados de educação e os alunos.

(3) Planos de Desenvolvimento

Serão elaborados, no final do 1º Período, decorrentes da avaliação sumativa, para os alunos que revelem capacidades excepcionais de aprendizagem.

f. Progressão e Retenção

- (1) A decisão de progressão de um aluno para o ano de escolaridade seguinte é considerada uma decisão pedagógica e que deverá ser proposta pelo conselho de turma, considerando:
 - (a) Nos anos terminais de ciclo, que o aluno desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ciclo ou nível de escolaridade subsequente, salvaguardando-se, as avaliações obtidas após realização de exames nacionais;
 - (b) Nos anos não terminais de ciclo, que as competências demonstradas pelo aluno permitem o desenvolvimento das competências essenciais definidas para o final do respectivo ciclo.
- (2) A decisão de retenção de um aluno deve constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica de ciclo e de nível de ensino, depois de esgotado o recurso a actividades de recuperação desenvolvidas ao nível das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, da turma e da escola.



6. ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA (PCT)

- a. Após o início das actividades lectivas, os conselhos de turma reúnem para a aferição/elaboração do PCT. Esta implica a caracterização da turma, com base nos processos dos alunos e/ou projecto curricular de turma anterior e ainda da avaliação diagnóstica realizada por cada docente, no âmbito da sua área disciplinar. Os professores preparam igualmente os meios para detectar os interesses dos alunos, com vista à planificação das áreas curriculares não disciplinares.
- b. Este documento é definido no ano inicial do ciclo e acompanha a turma durante todo o ciclo
- c. Do projecto curricular de turma constam, entre outros aspectos:
 - (1) Constituição da turma
 - (2) Perfil da turma: contexto socioeconómico e cultural
 - (3) Percurso escolar dos alunos
 - (4) Hábitos e métodos de trabalho e/ou estudo
 - (5) Estratégias/actividades que obtêm maior sucesso junto dos alunos
 - (6) Interesses dos alunos
 - (7) Problemas reais da turma
 - (8) Competências gerais a desenvolver nos alunos
 - (9) Estratégias cognitivas a privilegiar nas diferentes áreas curriculares
 - (10) Planificação das áreas curriculares não disciplinares
 - (11) Linhas comuns de actuação do Conselho de Turma
 - (12) Avaliação diagnóstica / Resultados
 - (13) Problemas / Propostas de actuação
 - (14) Modalidades e Instrumentos de avaliação



7. AVALIAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR

- a. O grau de cumprimento do projecto curricular é avaliado pelo sucesso alcançado pela implementação do Plano Anual de Escola ao longo do ano lectivo e através dos respectivos relatórios elaborados pelos diversos intervenientes.
- b. Assim, e conforme estabelecido no PE do IPE, a avaliação do PC obedece ao seguinte:

| Avaliação do Projecto Curricular | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| Actividade | Instrumentos | Responsável | Calendarização |
| Planificação dos Grupos Disciplinares/Departamentos | Relatórios dos Resultados da Aprendizagem | Chefe de Equipa Disciplinar Coordenador de Departamento | Final de cada período lectivo |
| Coordenação de Direcção de Turma | Relatórios | Coordenador Directores de Turma | Final de cada período lectivo |
| Plano Anual de Actividades | Relatórios | Serviço Escolar/ Corpo de Alunos/ Serviços de Apoio | Final do ano lectivo |

- c. A avaliação será efectuada em três áreas fundamentais:
 - (1) Os resultados académicos (de natureza essencialmente quantitativa -% de sucesso, abandono, insucesso).
 - (2) O processo de ensino/aprendizagem (de natureza qualitativa e quantitativa – actas de conselhos de turma, relatórios, nº de alunos a inscrever nos quadros de mérito, nº de alunos que ultrapassaram o insucesso, inquérito aos professores sobre as condições materiais e humanas com que desempenharam as suas actividades, grau de satisfação...).
 - (3) A Oferta Educativa do Instituto (de natureza essencialmente qualitativa – relatórios diversos, inquéritos aos alunos sobre o grau de satisfação da oferta formativa do Instituto...)
 - (4) A avaliação deste projecto irá permitir uma revisão, actualização e adaptação às necessidades educativas que irão emergir neste Instituto, mas também às insuficiências, às lacunas e aos obstáculos encontrados, de forma a encontrar soluções que permitam superá-los e, com isso, obter um ensino de excelência.